


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №185 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад №185»
Протокол № 1 от « 31 »_08_2022 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №185»
Давыдова Т.Н.
« 31 »_08_2022 г.



Согласовано

Старший воспитатель МАДОУ №185
 Мадамина А.М.
« 31 »_08_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
педагог-психолог
Кутузова М.А.

КАЗАНЬ, 2022-2023 уч.год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 - 1.1.4. Срок реализации рабочей программы
 - 1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Направление психолого-педагогической деятельности
 - 2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога
 - 2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Календарно - перспективное планирование работы педагога-психолога с детьми
 - 3.2 Календарно – перспективное планирование педагога-психолога с педагогами
 - 3.3. Календарно – перспективное планирование педагога-психолога с родителями
 - 3.4. Организационно-методическая работа
 - 3.5. Экспертная работа
 - 3.6. Методическое обеспечение
 - 3.7. Модель взаимодействия с ПМПк
 - 3.8. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога.
- Список литературы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ №185 Советского района. Г. Казани, программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», программа развития эмоций и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста «Страна эмоций».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи

Коррекционно-образовательная:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДООУ в целом.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

– Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

– Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

– Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (приложение 1)

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности,

корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Дети данного возраста распределены в 2022-23 году во вторые младшие группы, а именно: группа № 1 (воспитатель Лашевская Е.В); группа №3 (воспитатели Гнатовская М.М. и Дмитриева С. А.); группа № 5 (воспитатели Минлебаева Р.Р и Никитина Е.А); группа №6 (воспитатели Гафиятова Р.Г. и Дмитриева С.А)

Возраст от 4 до 5 лет

Дети данного возраста в 2022-23 году посещают средние группы, а именно: группу № 4 (воспитатель Зиннатуллина Л.Ф.); группу №13 (воспитатели Валиева О.В. и Шаяхметова Г.М.); группу № 12 (воспитатели Шамсетдинова А.Г. и Никитина Е.А).

Возраст от 5 до 6 лет

Дети данного возраста распределены в 2022-23 году в старшие группы, а именно: группа № 2 (воспитатель Алимбекова Э.Э.); группа №9 (воспитатель Фатыхова А.Р.).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети данного возраста в 2022-23 году посещают подготовительные к школе группы, а именно: группу № 7 (воспитатель Мубаракшина Г.Р.) ; группу №8 (воспитатель Гайнутдинова Г.Р.); группу № 10 (воспитатели Закирова Э.М.. и Гордеева С.В), группу № 11(воспитатель Баннова А.В.).

1.1.4. Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2022-23 учебный год.

1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;

- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- ✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;

- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;

- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;

- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;

- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;

- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;

- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;

- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;

- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;

- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;

- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;

- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;

- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;

- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;

- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;

- ✓ различает по величине до 10 предметов;

✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;

✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;

✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– *Диагностика уровня адаптации к условиям ДОО детей* проводится в сентябре и декабре в группах №1, №3, №5, №6. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения (адаптационные листы приложение 2) на каждого ребёнка. Также по результатам адаптации детей к ДОО даются рекомендации для участников образовательно-воспитательного процесса (см в справке по адаптации за 2020-21год).

– *Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению (изучение стартового уровня будущих первоклассников)* проводится в сентябре, апреле с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительных групп, а именно: №7, №8, №10, №11. В обследовании будут использоваться следующее методическое обеспечение и инструментарий (приложении 4 в папке):

Задание № 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.

Цель: выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи).

Задание № 2. Методика «Нарисуй фигуры»(Бендер Л.)

Цель: выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа.

Задание № 3. Слуховая память. Внимание. Восприятие.

Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)

Цель: обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания.

Задание № 4. Зрительная память.

Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)

Цель: обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия.

Задание № 5. Внимание.

Методика «Шифровка» (Векслер Д.)

Цель: обследование устойчивости и концентрации внимания

Задание № 6. Мышление.

Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.)

Цель: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Задание № 7. Мышление.

Методика «Пятый лишний» (авторская модификация)

Цель: выявить уровень развития мышления.

Задание № 8.

Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.)

Цель: выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности.

Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице. Также по результатам диагностики детей даются рекомендации для участников образовательно-воспитательного процесса (см заключение по диагностике за 2020-21год).

– **Диагностика уровня нервно-психического развития детей 3-4х лет** (протокол в приложении 3)

Обследование проводится в октябре с целью определения уровня нервно-психического развития детей младших групп. В обследовании использовалось следующее методическое обеспечение и инструментарий:

- Цветовые карточки
- Пирамидки
- Матрешки
- Набор геометрических фигур
- Детали разных форм из строительного набора в 2 экземплярах
- Бланк обследования

Результаты диагностики фиксируются в протоколе. Также по результатам диагностики детей даются рекомендации для участников образовательно-воспитательного процесса (см заключение по диагностике за 2022-23 год).

– *Углубленная диагностика* развития ребенка, детского, педагогического коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

– *Психодиагностическое обследование социально- личностного развития и эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста* проводится в течение учебного года. Это старшие группы №2 и №9 Диагностика проводится по методике О. Е. Ореховой «Домики» (приложение 4 в папке). По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностический сводный протокол, общие результаты каждой группы фиксируются в заключении. (см заключение по диагностике за 2020-21год).

Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ. Диагностика эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов у детей средних и старших групп, направленных на ПМПК. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице. Также по результатам диагностики детей даются рекомендации для участников образовательно-воспитательного процесса (см заключение по диагностике за 2022-23 год).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В конце года заполнение психологических карт развития детей, по результатам наблюдения за учебный год (приложение 6 в папке)

• *Психологическая диагностическая молодых педагогов и специалистов, вновь поступивших на работу* (приложение 4 в папке)

Работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ и на предмет «Эмоционального выгорания» (по запросу администрации) По результатам обследования на каждого педагога заполняется сводный протокол, общие результаты фиксируются в заключении (см заключение по диагностике за 2022-23).

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие

параметры диагностирования:

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- ✓ игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ переключение движений;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- ✓ Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Вся коррекционно – развивающая работа строится в соответствии с циклограммой рабочего времени педагога-психолога.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДООУ для групп №1, №3, №5, №6 (приложение 5 в папке Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению») Работа по адаптации планируется проводиться в сентябре-октябре 2022года в форме игровых занятий в НОД и режимных моментах в соответствии с циклограммой.
- ✓ Развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). Для групп №7, №8, №10, №11 Работа планируется проводиться в течении 2022-23 года в форме развивающих занятий в НОД в соответствии с циклограммой и расписанием.
(см. приложение 5 в папке Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.»)
- ✓ Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников (по запросу).

(см. приложение 5 в папке Погудкина. «Работа с проблемными детьми»)

Дополнительно: экспериментальная работа

Развивающая работа с детьми старшего дошкольного по программе «Страна эмоций». В основу данной программы легла авторская программа на развития эмоциональной сферы детей «Я Король и мое королевство». (см. приложение 5 в папке программа. «Я король и мое королевство»). Цель данных занятий с детьми – развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников. Данная программа реализуется второй год (разделена на 2 блока) с группой №8.

Работа планируется проводиться в течении 2022-23 года в форме развивающих занятий 1 раз в неделю в соответствии с циклограммой и расписанием.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

– повышение уровня психологических знаний;

– включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Дополнительно:

Создание информационного уголка по типу «Рекомендации психолога» на стенде в пространстве ДОУ.

2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

- ✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- ✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- ✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- ✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- ✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- ✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- ✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.
- ✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Сказкотерапия** - использование сказок (авторских, народных, терапевтических) в коррекционно-развивающих занятиях при проблемах поведения у детей, нарушениях эмоционально-волевой и интеллектуальной систем, депрессии, тревожности, страхах (сенсорная комната).

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах (сенсорная комната).

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия, тестопластика, фототерапия, сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью

активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

3. Участвует в проведении музыкальной терапии.

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

II. Организационный раздел

3.1 Циклограмма работы педагога-психолога на 2022-23 г.

Время работы: 9 ч. 00 мин. (8ч. 30 мин. – 18ч. 00 мин), обед: 30 мин. (12.30 – 13.00)

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.30 - 9.00	Наблюдения в группах (прием детей), беседы, консультации с воспитателями		Экспериментальная работа с группой №8	Наблюдения в группах (прием детей), беседы, консультации с воспитателями	
9.00-10.10	Наблюдение за детьми младших в НОД	НОД групповое занятие с детьми подготовительных групп №8 и №11	НОД групповое занятие с детьми подготовительной группы №7(по подгруппам)	Наблюдение за детьми средних групп в НОД	Наблюдение за детьми старших и подготовительных групп в НОД
				НОД групповое занятие с детьми подготовительной группы №10	
10.10 – 11.30	Наблюдения за детьми в режимных моментах. Совместная деятельность педагога с детьми (беседы, игры, релаксационная и дыхательная гимнастика и т.п.)				
11.30-12.30	Оказание методической и психологической помощи педагогам в проведении воспитательно-образовательного процесса (кормление, подготовка ко сну, индивидуальные запросы).				
13.00-15.00	Работа с педагогами (консультации, диагностика)	Подготовка к занятиям, семинарам, практикумам, педсоветам. Оформление документации, протоколов, заключений.		Семинары, практикумы, педсовет, консилиум. Методическая работа	Консультации родителей по запросам. Оформление документации, протоколов, заключений (методическая работа).
15.00 - 15.15	Проветривание кабинета, сенсорной комнаты, подготовка к коррекционно – развивающей и диагностической деятельности				

15.15-16.20	Коррекционно – развивающая работа с детьми с проблемами в обучении и проблемами в поведении для групп №8, №7, №10	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми проблемами в обучении и проблемами в поведении для групп №2, №9,	Коррекционно – развивающая работа с детьми группы №11, индивидуальная диагностика детей групп мл№3№5	Коррекционно – развивающая работа, индивидуальная диагностика детей групп мл№3ср№1 ср№4, №13	Коррекционно – развивающая работа, индивидуальная диагностика детей групп мл№6, ср№12
16.20-17.00	Подготовка занятиям. Оформление заключений по результатам диагностики детей и характеристик по запросам.				
17.00-18.00	Консультирование родителей по запросам				

3.2 Календарно- перспективное планирование работы педагога-психолога с детьми на 2022-23 уч. год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Направление
Сентябрь-Октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление листа адаптации на каждого вновь прибывшего ребенка Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов	Все группы	Групповая	Психопрофилактика
Сентябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении	Все группы	Групповая	

Сентябрь - Октябрь	Оказание помощи воспитателям в проведении адаптационных развивающих игр и упражнений с детьми в адаптационный период, в том числе с детьми с ОВЗ и с ТНР	Все группы	Групповая	
Октябрь	Диагностика интеллектуальных способностей детей (6-7 лет). Первичное изучение стартового уровня будущих первоклассников.	Подготовительные к школе группы	Групповая индивидуальная	Психодиагностика
Октябрь	Первичная диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (по форме протокола)	Дети младших групп (3-4 года)	Групповая индивидуальная	
Ноябрь	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении. Социально – личностная диагностика пометодикам О.Е.Ореховой «Домики» (ст.гр).	Дети старших групп	Групповая	
Сентябрь - Декабрь	Развивающая работа. Использование развивающих игр и упражнений по программе Куражевой «Скоро в школу. Лесная школа». (Психологическая готовность к школе) (Метод сказкотерапии) Посещение «Волшебной комнаты» (сенсорной) Расслабление организма, снятие возбуждения и импульсивности (релаксация). Коррекция поведения по средствам сказкотерапии «Антикапризин», и музыкотерапии. Заряд положительными эмоциями.	Подготовительные к школе группы	Групповая	Психопрофилактика и психокоррекция
Октябрь- декабрь	Экспериментальная работа по авторской программе «Я Король и Мое королевство». Развитие эмоционального интеллекта.	Подготовительная группа №8(второй год обучения)	Групповая	Психопрофилактика и психокоррекция
Октябрь-декабрь	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска (коррекция эмоционально – личностной и познавательной сферы, а также детей с речевыми нарушениями и ОВЗ) по результатам наблюдения и диагностики.	Дети 3-5 и 5-7 лет	Групповая Индивидуальная	Психопрофилактика и психокоррекция
Январь – Май	Развивающая работа. Использование развивающих игр и упражнений по программе Куражевой «Скоро в школу. Лесная школа». (Психологическая готовность к школе)	Подготовительные к школе группы №7 и №8, №11, №10	Групповая Индивидуальная	Психопрофилактика и психокоррекция

Январь - май	Экспериментальная коррекционно-развивающая работа по авторской программе «Я Король и Мое королевство». Развитие эмоционального интеллекта.	Старшая группа №8	Групповая	
Февраль - март	Коррекционная работа с детьми (эмоционально – личностная, волевая и познавательная сферы), в том числе с детьми с ОВЗ и ТНР.	Дети 5-6 лет и 6-7 лет	Групповая Индивидуальная	Психокоррекция
Март – Апрель	Диагностика познавательных процессов у детей 5 – 6 лет для ПМПК	Дети с речевыми нарушениями 5-6 лет	Индивидуальная	Психодиагностика
Апрель (конец месяца)	Итогово изучение стартового уровня будущих первоклассников. Подведение итогов диагностики	Дети подготовительной к школе группы	Индивидуальная	
Апрель (конец месяца)	Заполнение психологических карт развития детей (по результатам наблюдения за учебный год)	Дети всех групп	Групповая индивидуальная	

3.3 Календарно-перспективное планирование работы педагога-психолога с педагогами ДОУ 2022-23 уч. год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Направление
Сентябрь	<u>Консультация:</u> «Адаптация детей к дошкольному учреждению», памятка для воспитателя «Адаптационный период».	Воспитатели всех групп	Групповая	Психопрофилактика Психопросвещение
Сентябрь	Мини – тренинг по профилактике постотпускного синдрома <i>Цель: включение в работу, снятие напряжения; сплочение, создание группового доверия и принятия.</i>	Зав. д\с педагог-психолог, ст. в-ль, все педагоги,	Групповая	

Октябрь	<u>Консультация и рекомендации:</u> «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» (по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников)	Воспитатели подготовительных групп	Групповая Индивидуальная	Психопросвещение
Ноябрь	<u>Консультация и рекомендации:</u> «Эмоционального состояния детей в ДОУ», «Дети с ОВЗ и с ТНР»	Воспитатели всех групп	Групповая Индивидуальная	Психопросвещение
Ноябрь	Рейтинг аттестуемых педагогов (опрос родителей, коллег, детей) Психологическое сопровождение аттестуемых педагогов	Педагоги, проходящие аттестацию в текущем учебном г.	Индивидуальная	Психодиагностика
Декабрь	<u>Диагностика</u> молодых педагогов и педагогов вновь пришедших работать в ДОУ	Молодые педагоги до 30 лет	Групповая Индивидуальная	
Декабрь	Семинар – практикум №2: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов дошкольного учреждения». Задачи: осознание педагогами своих эмоций и чувств; освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения, приемов саморегуляции;	Воспитатели всех групп и специалисты	Групповая	Психопросвещение Психопрофилактика
Сентябрь - декабрь	Консультирование по интересующим вопросам, в том числе по вопросам билингвального образования	Воспитатели всех групп	Групповая Индивидуальная	

Декабрь	Семинар – практикум №1: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов дошкольного учреждения». Задачи: осознание педагогами своих эмоций и чувств; освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения, приемов саморегуляции;	Все педагоги	Групповая	Психопрофилактика
Январь	Рекомендации: Коммуникативные игры для детей, в том числе для детей с ОВЗ и ТНР	Все педагоги	Групповая Индивидуальная	
Февраль	Участие в Педсовете «Психологическое сопровождение предметно-развивающей среды	Воспитатели всех групп	Групповая	Психопросвещение И психопрофилактика
Апрель	Консультация: «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением речи» по результатам диагностики детей логопатов	Воспитатели средних – старших групп	Групповая Индивидуальная	
Апрель	Семинар – практикум №3: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов дошкольного учреждения». Задачи: осознание педагогами своих эмоций и чувств; освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения, приемов саморегуляции;	Все педагоги	Групповая	
Май	Консультация: «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	Воспитатели подготовительных групп	Групповая Индивидуальная	
Январь – Май	Консультирование по интересующим вопросам, в том числе по вопросам билингвального образования	Воспитатели всех групп	Групповая Индивидуальная	

Май	Характеристика психического развития детей (заполнение карты наблюдения за год).	Воспитатели всех групп	Групповая Индивидуальная	Псих оди агно сти
-----	--	------------------------	-----------------------------	----------------------------

3.4 Календарно-перспективное планирование педагога-психолога с родителями 2022-23 уч. год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Направления
Сентябрь	Консультация: «Адаптация детей к дошкольному учреждению». (стендовая информация для родителей): «Адаптация детей к дошкольному учреждению»	Все родители	Групповая	Психопросвещение
Сентябрь	Выступление на родительском собрании: «Работа психологической службы в ДОУ, презентация проекта «Школа Позитивного Родителя», анкетирование и подписание листов согласий на психологическое сопровождение детей.	Все родители всех групп	Групповая	
Сентябрь	«Школа Позитивного Родителя» <u>Лекция:</u> «Эмоциональные трудности детей младшего дошкольного возраста» и «Возрастные особенности детей 4-5 лет и 5-6 лет»	Родители младших, средних и старших групп	Групповая	
Октябрь	«Школа Позитивного Родителя» <u>Семинар-практикум</u> «Готовность детей к обучению в школе» Новшества в изучении стартового уровня будущих первоклассников.	Родители подготовительных к школе групп и все желающие родители МАДОУ	Групповая	
Октябрь	Консультирование родителей по результатам диагностик нервно-психического развития детей младшего возраста и готовности детей к школе (по результатам первичной диагностики), в том числе детей с ОВЗ и ТТР.	Родители младших и подготовительных групп	Индивидуальная, групповая	
Ноябрь – декабрь	Консультации (стендовая информация для родителей): «Интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ, в том числе детей с ОВЗ и ТТР.». «На пороге в школу»	Все родители	Групповая Индивидуальная	

Сентябрь - декабрь	Консультирование по интересующим вопросам, в том числе по вопросам билингвального образования	Родители всех групп	Индивидуальная	Психопросвещение
Январь – Февраль	Консультация: «Межличностное общение детей. Причины конфликтов в детской субкультуре»	Родители детей с проблемами в поведении	Индивидуальная	
Март	«Школа Позитивного родителя» Лекция в виде рекомендаций в буклетах «Общаться с ребенком. Как?»	Родители всех групп	Групповая	
Апрель	Консультация: «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением речи»	Родители детей с нарушениями речи	Групповая Индивидуальная	
Январь – Май	Консультирование по интересующим вопросам, в том числе по вопросам билингвального образования.	Родители всех групп	Групповая Индивидуальная	
Май	Родительское собрание: «Наши успехи». Результаты диагностик уровня развития детей в ДОУ за год. Подведение итогов психологической готовности детей к школьному обучению.	Родители всех групп	Групповая Индивидуальная	

3.5 Организационно-методическая работа 2022-23 уч. год

В течение года	<p>- Оформление документации работы психолога ДОУ: График и циклограмма работы; журналы учета групповой, индивидуальной, диагностической, консультативной работ; перспективное планирование развивающих и коррекционных занятий; ведение дневника по самообразованию; подбор игр и упражнений для семинаров с педагогами; подбор теоретического и практического материалов для работы с родителями в «Школе позитивного родителя».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для подгрупповой и индивидуальной работы, в том числе и для детей с ОВЗ и ТНР - Координация деятельности рабочей группы по разработанному плану реализации экспериментальной программы ФИРО - Анализ результатов обследования; разработка рекомендаций - Работа с методической литературой - Психологическое сопровождение реализации ФГОС ДО, УМК и профессионального стандарта в ДОУ - Участие в конференциях, конкурсах, семинарах, МО республиканского, городского и районного уровня - Выступление на педагогических советах - Выступление на общих и групповых родительских собраниях (согласно плану ДОУ)
----------------	--

3.6 Экспертная работа

В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе ПМПК ДОУ - Взаимодействие со смежными организациями (СОШ №174, детская поликлиника №20) - Сопровождение детей, направляемых на ПМПК - Работа в составе творческой группе педагогов - Сопровождение экспериментальной работы по внедрению авторских проектов, в том числе и личную авторскую программу «Я Король и мое Королевство» - Взаимодействие с воспитателем по татарскому языку (реализация УМК «Татарча сойлэшэбез») - Реализация ФГОС ДО - Внедрение Проф. стандарта
----------------	---

3.7 Методическое обеспечение

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 2) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова
- 4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 5) Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

Используемые методики

- 1) «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- 2) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- 3) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 4) «Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
- 5) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- 6) Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
- 7) Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 8) Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 9) Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 10) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- 11) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

3.8 Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

План проведения заседаний ППк

Тема заседания	Сроки	Ответственный
ЗАСЕДАНИЕ № 1		
Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. Утверждение плана работы ПМПк на 2019-2020 год. Составление маршрута развития на каждого ребенка. Адаптация детей в новых группах.	Сентябрь - Октябрь	Специалисты ПМПк Воспитатели
ЗАСЕДАНИЕ № 2		
Обсуждение вопросов динамики развития детей. Информация о результатах индивидуальной коррекционной работы. Координирование действий специалистов и выработка рекомендаций.	Январь	Специалисты ПМПк Воспитатели
ЗАСЕДАНИЕ №3		
Анализ и подведение итогов работы за год. Психологическая готовность к школьному обучению, наконец, учебного года.	Май	Специалисты ПМПк Воспитатели

Внеплановые заседания ПМПк	По мере необходи мости	
----------------------------	------------------------------	--

3.9 Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Оснащение кабинета педагога-психолога:

Кабинет: стены: нежно- бежевого цвета; освещение : искусственное, естественное; занавески; мебель-: коричневого цвета; Зеленая зона.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска - 2шт.;
- столы детские - 4шт.;
- стулья детские - 15шт.;
- песочница - 1шт.
- Шкаф для пособий – 2 шт.
- Книжная полка – 2 шт.
- Мультимедиа;
- Ноутбук.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется сенсорная комната (ковер, подушки, свето - иллюминации).

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) паззлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) Тематические игры: «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками);
 - мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок и тд.)
 - мальчик и девочка;
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

- деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведро;
 - природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- 14) емкости для песка;
- 15) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- 16) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
- 17) мягкие подушки;
- 18) шкатулка с пуговицами;
- 19) волшебный мешочек;
- 20) счетные палочки;
- 21) сюжетные картинки;
- 22) домино.

Список литературы

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
14. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
15. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
18. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
20. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
21. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
22. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
23. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
24. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.:-Речь, -2000.

25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М.: просвещение, 1991.
26. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
27. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
28. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
29. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
33. Сартан Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
36. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
38. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М.: Совершенство, 1998.
39. «Психогимнастика» М. И. Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
41. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и

явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф И ребенка: _____

Дата рождения _____ Дата поступления в д/с _____

	1	2	3	4	8	16	32	98
Настроение (+ или -)								
Аппетит (+) (-) Завтрак Обед Ужин								
Сон Засыпание (+) (-) Длительность сна (+) (-)								
Активность В игре (+) (-) В речи(+) (-)								
Взаимоотношения с детьми (+) (-)								
Взаимоотношения Со взрослыми (+) (-)								

Условные обозначения: Положительно-+ Неустойчиво _+

Отрицательно - Болел –б Находился дома-

